

Parlons Actu !

Trump : un an après



Le dossier spécial, de La Libre Belgique, du 20 janvier 2017, revient sur le bilan de Donald Trump après une année d'investiture. L'article est disponible dans la rubrique 'Parlons Actu !' ou en cliquant sur le lien ci-dessous :

<http://www.cedes.be/ressources/article/rp0118/17140021-17140022-17140025-17140026-17140027-17140031-17140035-17140036-17140037-17140038-17140041-17140042-17140046-17140047-17140048-17140049-17140050-17140051-17140053-17140055-17140056-17140057-17140060-17140061-17140062-17140063-17140064-17140065-17140067-17140069-17140070-17140071-17140072-17140074/view>

→ **Concepts de l'article pouvant être utilisés comme rappel de matières vues ou comme introduction à une nouvelle matière :**



Le dossier de La Libre Belgique est découpé en 10 thèmes à répartir entre les élèves, il est donc conseillé pour un groupe de minimum 9 élèves.

Thèmes du dossier spécial	Concepts abordés
Globalement	Les Médias : Pour les articles présentés – Emetteur ? Impartialité ? Contexte ? Groupe de presse ?
Le bilan	Système électoral et rôle du Congrès aux USA Régulation et Dérégulation Politique environnementale
L'opinion	Sexisme Racisme Système électoral et rôle du Congrès aux USA
Le contraste	Style de gouvernance
La communication	Manipulation de l'information
L'histoire	Manipulation de l'information
Le bilan économique	Stratégie de politique économique : Objectifs de politique économique, Instruments de politique économique, Protectionnisme, Pression fiscale des voisins, Évasion fiscale, Dérégulation Délocalisation L'agent économique Etat appliqué aux USA
Les marchés	Stratégie de politique économique : Objectifs de politique économique, Instruments de politique économique La bourse de valeurs mobilière : Rôle, Indices boursiers, Marchés boursiers Variation de l'activité économique
Extrême-Orient	Les blocs économiques mondiaux
Moyen-Orient	Courants politiques actuels et conflits d'objectifs qui en résultent
Europe	Union européenne Courants politiques actuels et conflits d'objectifs qui en résultent Protectionnisme

1. Introduction du sujet

Nous vous proposons d'utiliser comme accroche une chronique, rédigée par Vincent Peiffer, sur le ton de l'humour, pour lancer le débat. (Lien ci-dessous ou dans la rubrique 'Parlons Actu !')

<http://www.cedes.be/ressources/article/rp0118/17210725-17210728/view>

2. Brainstorming afin de faire émerger les représentations et les points-clés

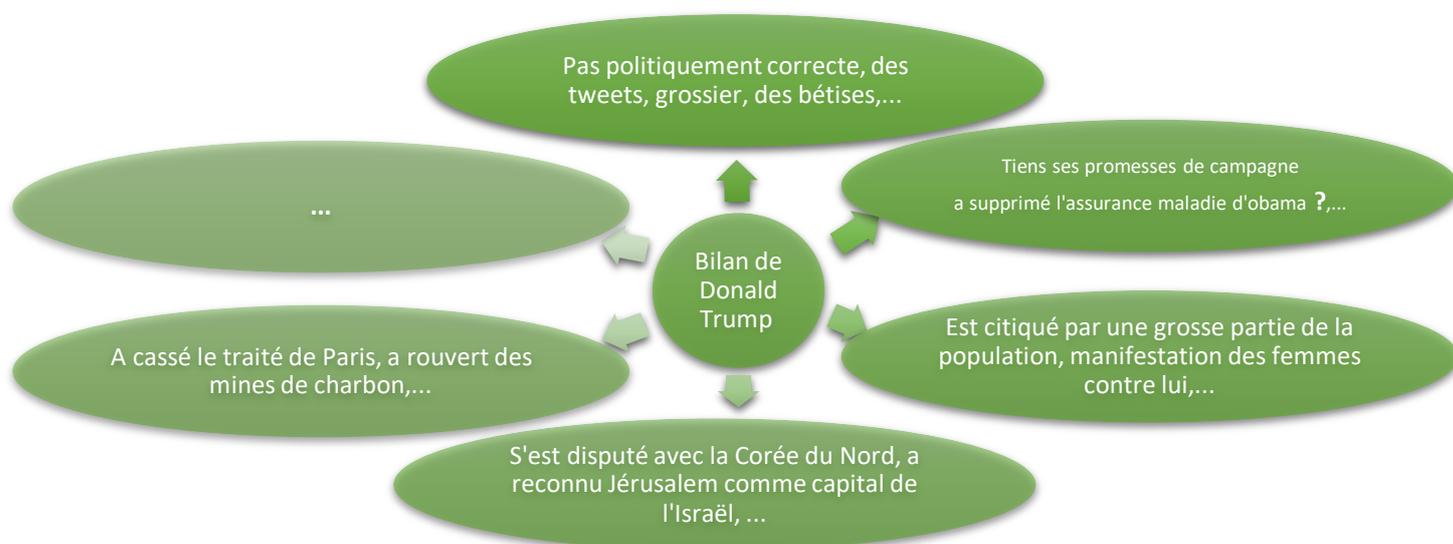
Une fois la discussion démarrée, on peut embrayer sur un brainstorming afin de voir ce que les élèves connaissent déjà sur Donald Trump. Cette activité dure en général entre 15 et 30 minutes.

Rappel : Le Brainstorming

L'idée est de faire intervenir le plus de monde possible. Que même ceux qui ne parlent pas soit en réflexion. Et si nécessaire, interroger nominativement les timides et les distraits. Vous classez alors les réponses qui arrivent de manière à pouvoir créer des ensembles à relier aux thèmes qui vous intéressent.

Lors de cette phase il n'est pas question d'évaluer si les réponses qui émergent sont justes ou fausses. Lors d'un brainstorming on se contente de classer sans émettre de jugement, afin de ne pas bloquer certains répondants. Si une réponse est contredite par un autre étudiant, on peut lui ajouter un point d'interrogation. Et si une réponse vous semble difficile à classer, notez-la sur le côté, vous y reviendrez par la suite avec la classe.

Exemple :



Une fois que toutes les idées vous semblent avoir émergées de la classe, vous pouvez passer à la phase suivante.

3. Travail en groupe

Répartissez votre classe en groupe et attribuez à chaque groupe une partie du dossier. Voici une proposition de répartition des thèmes en fonction du nombre d'élèves, afin que le volume de travail de chaque groupe soit équivalent.

Nombre d'élèves	Répartition des thèmes
Min 9 à 11	3 groupes : (Le bilan, L'opinion, Le contraste), (La communication, L'histoire, Le bilan économique, Les marchés), (Extrême-Orient, Moyen-Orient, Europe)
12 à 15	4 groupes : (Le bilan, La communication), (L'opinion, Le contraste, Europe), (L'histoire, Le bilan économique, Les marchés), (Extrême-Orient, Moyen-Orient)
15 à 23	5 groupes : (Le bilan, L'histoire), (L'opinion, Le contraste), (La communication, Europe), (Le bilan économique, Les marchés), (Extrême-Orient, Moyen-Orient)
24 à 30	6 groupes : Le bilan, L'opinion, (Le contraste, La communication), (Le bilan économique, Les marchés), (Extrême-Orient, Moyen-Orient), (Europe, L'histoire)

Après avoir formé de 3 à 6 groupes, vous demandez à chaque groupe de nommer un président, qui gèrera la discussion, et un rapporteur **par thème**. Donc, si au sein d'un groupe il y a 3 thèmes, il aura dans ce groupe 3 rapporteurs.

Les élèves lisent les chapitres qui leur ont été attribués, puis en discutent, afin de faire un résumé à présenter aux autres groupes. Pour que tous les membres s'investissent dans la tâche, précisez que la présentation sera suivie d'une courte session de questions/réponses et que ce ne sera plus au rapporteur, mais aux autres membres du groupe d'y répondre.

4. Présentation

Faites venir tour à tour l'ensemble des groupes au tableau, afin que chaque membre soit bien impliqué dans la tâche.



Selon vos souhaits et vos moyens matériels, la présentation peut se faire :

- Avec un support PowerPoint
- Avec un support tel que des affiches,...
- En inscrivant des mots-clés au tableau
- Sans aide matériel

Suite à la présentation du rapporteur, encouragez les observateurs (c.à.d. le reste de la classe) à poser des questions aux autres membres du groupe et si nécessaire posez-en vous-même.

Enfin, demandez à l'audience de relier le thème qui vient de lui être exposé à l'un des ensembles créés lors du brainstorming. Vous pourrez donc donner un titre à chaque ensemble que vous avez créé. Vérifiez si les éléments du brainstorming sont en accord avec la présentation. Et si des idées ont été mises de côté à la première étape, demandez si elles appartiennent à ce thème. Enfin, vérifiez avec le groupe ayant fait l'exposer s'il est d'accord.

5. Débriefing

Demandez à vos élèves si finalement ils sont d'accord avec l'analyse de « Fake Présidence », de Vincent Peiffer, en argumentant leur position et en reprenant les éléments de l'analyse faite précédemment.



Pour cela différentes possibilités:

- Vous faites un petit débriefing oral où ceux qui le souhaitent donnent leur avis
- Si les 'Non' et les 'Oui' sont assez partagés, vous formez 2 groupes qui prépareront un exposé de leur argumentation qu'ils présenteront ensuite à l'autre groupe.
- Vous demandez (en devoir ou en évaluation) de réaliser une dissertation sur le sujet, dont la longueur sera déterminée par vos soins. Pour ce faire vous pouvez vous aider de la fiche méthode ci-dessous



FICHE DE METHODE : Comment organiser son travail lors d'une dissertation en SES?

Cyril Benedetti — , p. 1

La dissertation, qui évoque pour bon nombre d'enseignant l'épreuve traditionnelle des S.E.S, nécessite un cheminement particulier qui passe par une multitude d'étapes. Lien pour des propositions d'évaluation de dissertation: <http://www.ac-nice.fr/wmaster/ses/2016/01/27/grille-evaluations-pour-le-bac/>

<http://www.cedes.be/boite-a-outils/aide-pedagogique/Methode-organisation-du-travail-en-dissertation.pdf/view>

Bon travail à vous, autour de l'actu !